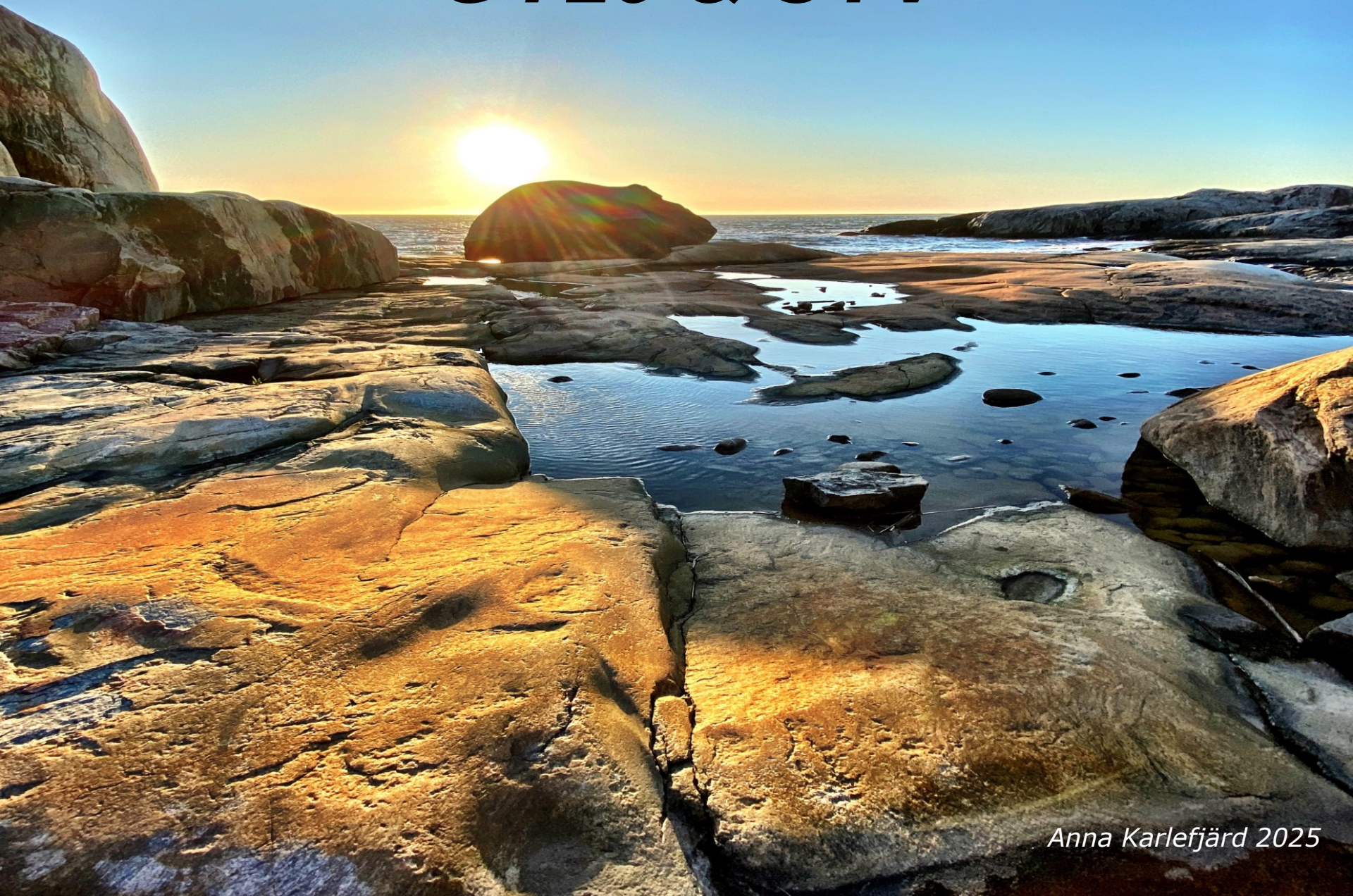


GY25 & SYV



Anna Karlefjärd 2025

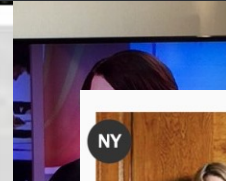
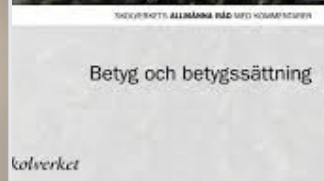


ra möjligheter för undervisning, bedömning och betygssättning

här föreläsningen berättar Anna Karlefjärd från Karlstads universitet om hur undervisning, bedömning och betygssättning kan utvecklas i och med de ändrade planerna och de nya bestämmelserna om betygssättning. Du får veta mer både bakgrunden till ändringarna och om de nya möjligheter som öppnas i undervisningen.

filmen vänder sig till dig som är lärare i grundskolan och motsvarande former. En textad version publiceras senast den 27 april.

n: Nya möjligheter för undervisning, bedömning och betygssättning (tid 42:57 min.)



UPPDRAGSUTBILDNING Reviderade kursplaner – vad och varför?

Föreläsningar om Gy25

Film: Läroplanerna i fokus om Gy25, del 1: Varför inför Gy25? (39:34 min)

Anna Karlefjärd, Karlstads universitet, berättar om varför Gy25 behövs. Hon berör hur olika förändringar inklusive Gy25 kan utgöra en förbättring, och tar upp några områden som kan vara bra att tänka på för att få sätta syften med Gy25 att landa väl.



Att diskutera efter föreläsningen

Film: Läroplanerna i fokus – Gy25 och undervisningen i fokus (32:30 min)

Den andra föreläsningen med Anna Karlefjärd, Karlstads universitet, handlar om hur de olika ämnena är konstruerade: deras progression, väsentliga kunskaper och bedömning. Anna behandlar också frågor om bedömning i relation till centralt innehåll i ämnena och den undervisning som bedrivs.



60 MIN DÄR VI...

1. FÖRDJUPAR & PÅMINER OM
VIKTIGA DELAR AV GY25 UR ETT
SYV PERSPEKTIV

2. BLICKAR FRAMÅT

PROBLEM



”Det är tydligt att bedömning, lärandemål, kunskapskrav, prov och betyg är dominerande företeelser i svenska klassrum och hos eleverna.

Som en konsekvens av detta upplever eleverna ofta en stor press och osäkerhet. För eleverna verkar det inte göra någon skillnad om bedömningarna har ett summativt eller formativt syfte.

Det verkar som att det är den samlade mängden av bedömningsrelaterade aktiviteter i undervisningen som orsakar stressen och minskar lusten att medverka och lära i skolan.”

(Åsa Hirsh, 2020, min översättning)



LGR22 & GY25
ÄR REAKTIONEN
PÅ DETTA!



*När skolan är en
plats där man
bara får visa vad
man redan kan...*

	F	E	C	A
Samtala och diskutera				Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.
Söka information				Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för välutvecklade resonemang om informationens och källornas användbarhet.
Använda information				Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med god anpassning till sammanhanget.
Undersökningar				Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även formulera enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.
Säkerhet			I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och ändamålsenligt sätt.	I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert, ändamålsenligt och effektivt sätt.
Analys av resultat			Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då utvecklade resonemang om likheter och skillnader och vad de kan berätta om samt ger förslag som efter någon bearbetning kan förbättra undersökningarna.	Eleven kan jämföra sina och andras resultat och för då välutvecklade resonemang om likheter och skillnader och vad de kan berätta om samt ger förslag som efter någon bearbetning kan förbättra undersökningarna.
Dokumentation			Dessutom gör eleven utvecklade dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.	Dessutom gör eleven välutvecklade dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.
Materias uppbyggnad			Eleven har goda kunskaper om materiens uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på enkla samband inom dessa med relativt god användning av kemins begrepp.	samband inom dessa och något gemensamt drag med god användning av kemins begrepp.
Luft, vatten och kretslopp			Eleven kan även föra utvecklade resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlöpp som fotosyntes och förbränning. I utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om mat, bränslen, kemikalier och andra produkter kan eleven relatera till några kemiska samband och frågor om hållbar utveckling.	Eleven kan även föra välutvecklade resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlöpp som fotosyntes och förbränning. I välutvecklade och väl underbyggda resonemang om mat, bränslen, kemikalier och andra produkter kan eleven relatera till några kemiska samband och frågor om hållbar utveckling.
Upptäckter			Dessutom kan eleven berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.	Dessutom kan eleven berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.

För att svara måste vi veta vad som ligger bakom rutorna

MEKANISK AVPRICKNING

SKENBAR TYDLIGHET



VAD ÄR UPPDRAGET?





GY25 crescendot på en trestegslösning



Mycket är samma

KAN DET
VARA ETT
PROBLEM?



Regelverket kring APL kommer inte att ändras
utifrån Gy25 utan det som gäller
även fortsättningsvis

APL
FÖRSTÄRKTS
PÅ KOMVUX



De fyra introduktionsprogram som finns idag kommer även erbjudas i Gy25.

Det kommer att vara möjligt att få tillgodosäkna sig både kursbetyg och ämnesbetyg man fått under sin tid på ett introduktionsprogram om man sedan antas till ett nationellt program.



När det gäller grundläggande och särskild behörighet efter Gy25 så är grundtanken att dagens kurser i de olika ämnena kommer att ha en direkt motsvarighet i de nya ämnenas nivåer.

Det är Universitets och högskolerådet (UHR) som ansvarar för föreskrifterna där grundläggande och särskild behörighet regleras.
(November 2024)



Universitets- och
högskolerådet

Uträkning av meritvärdet kommer att utgå från samma principer som idag. Varje ämnes totala poängomfattning multipliceras med värdet av betyget. Sedan delas det med antalet poäng som eleven har i sin examen.



Undvika för stora ämnen

Matematik

- Nivå 1
- Nivå 2
- Matematik – fortsättning
 - Nivå 1
 - Nivå 2
- Matematik fördjupning
- Matematik specialisering B & C

Stora ämnen

- Max antal poäng

Nivåer i ämnet matlagning

- Nivå 1, 100 poäng.
- Nivå 2, 100 poäng, som bygger på nivå 1.
- Nivå 3, 200 poäng, som bygger på nivå 2.
- Nivå 4, 200 poäng, som bygger på nivå 3.
- Nivå 5, 200 poäng, som bygger på nivå 4.

Nivå 1, 100 poäng Visa ▾

Nivå 2, 100 poäng Visa ▾

Nivå 3, 200 poäng Visa ▾

Nivå 4, 200 poäng Visa ▾

Nivå 5, 200 poäng Visa ▾

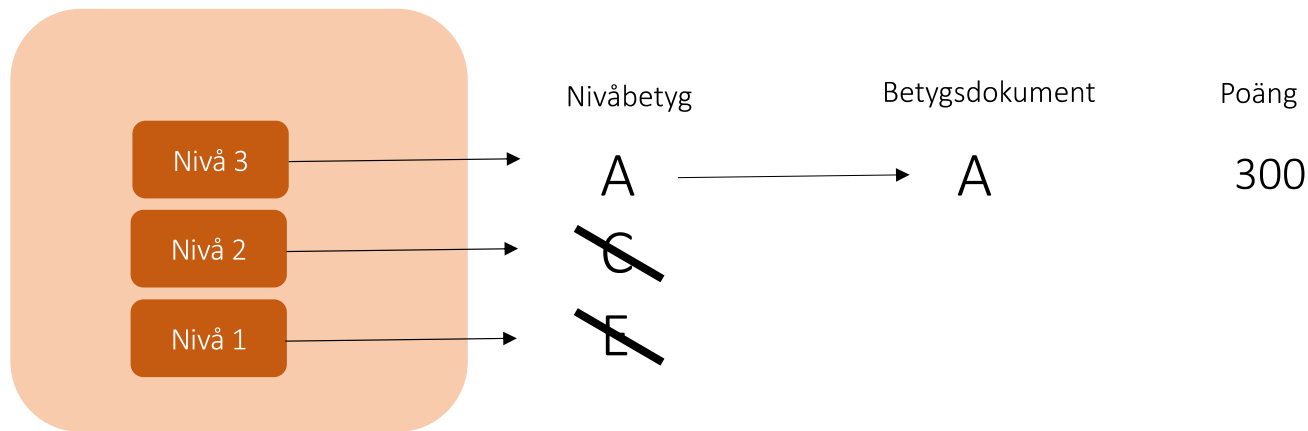


Ämnesbetyg syften med reformen

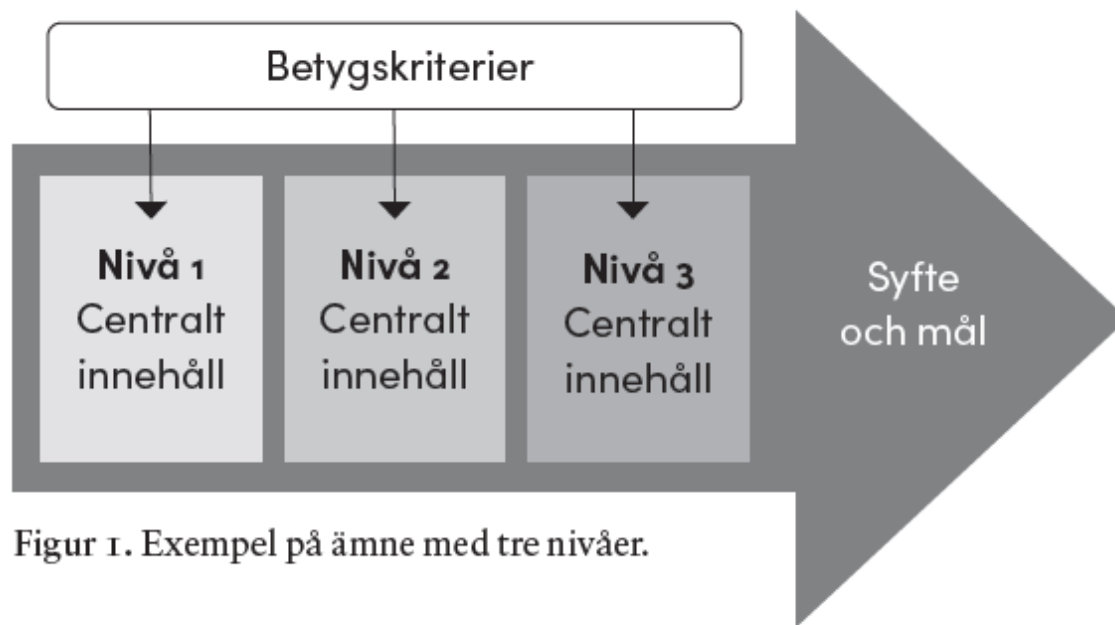
- Eleven ska få längre tid för att hinna fördjupa sig i ett ämne innan det slutliga betyget sätts.
- Läraren ges också bättre möjligheter att bedriva undervisning långsiktigt och utifrån en helhetssyn.
- Betyget kommer bättre än idag återspegla vad eleven kan i slutet av sina studier i ämnet.

Eleven ska få längre tid för att hinna fördjupa sig i ett ämne innan det slutliga betyget sätts.

Betyget kommer bättre än idag återspegla vad eleven kan i slutet av sina studier i ämnet.



Läraren ges också bättre möjligheter att bedriva undervisning långsiktigt och utifrån en helhetssyn.



Figur 1. Exempel på ämne med tre nivåer.

(Lundgren & Karlefjärd, 2024)

Vad pratas det om?



Gy11

Eleven redogör utförligt för innebörden av begrepp, modeller, teorier och arbetsmetoder från vart och ett av kursens olika områden. Eleven använder dessa med viss säkerhet för att söka svar på frågor samt för att beskriva och exemplifiera biologiska samband på olika nivåer, från molekylnivå till ekosystemnivå. Utifrån några exempel redogör eleven utförligt för hur biologins modeller och teorier utvecklas. Eleven värderar också modellernas och teoriernas giltighet och begränsningar med enkla omdömen.

Eleven analyserar och söker svar på komplexa frågor i bekanta situationer med tillfredsställande resultat. Detta gäller såväl i det teoretiska som i det praktiska arbetet. I arbetet formulerar eleven relevanta hypoteser och formulerar med viss säkerhet egna frågor. Eleven planerar och genomför efter samråd med handledare experiment och fältstudier på ett tillfredsställande sätt. Dessutom hanterar eleven material och utrustning på ett säkert sätt. Vidare tolkar eleven sina resultat, utvärderar sina metoder med enkla omdömen och motiverar sina slutsatser med välgrundade resonemang.

Eleven diskuterar utförligt frågor som rör biologins betydelse för individ och samhälle. I diskussionerna för eleven fram välgrundade argument och redogör utförligt för konsekvenser av något tänkbart ställningstagande.

Eleven använder med viss säkerhet ett naturvetenskapligt språk och anpassar till stor del sin kommunikation till syfte och sammanhang. Dessutom använder eleven olika typer av källor och gör välgrundade bedömningar av informationens och källornas trovärdighet och relevans.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han med viss säkerhet den egna förmågan och situationens krav.

Gy25

Eleven använder biologi i utvecklade analyser av biologiska frågeställningar och samband. Dessutom kommunicerar eleven i frågor som rör biologi med god naturvetenskaplig underbyggnad.

Eleven visar goda kunskaper om biologins begrepp, modeller och teorier samt ger utvecklade förklaringar av biologiska samband.

Eleven genomför på ett säkert och systematiskt sätt naturvetenskapliga undersökningar. Eleven värderar och redovisar sina undersökningar på ett fungerande sätt.

Eleven för utvecklade resonemang om biologins betydelse för utveckling inom vetenskap och samhälle.

HUR BLIR DET MED TYDLIGHETEN NU DÅ?





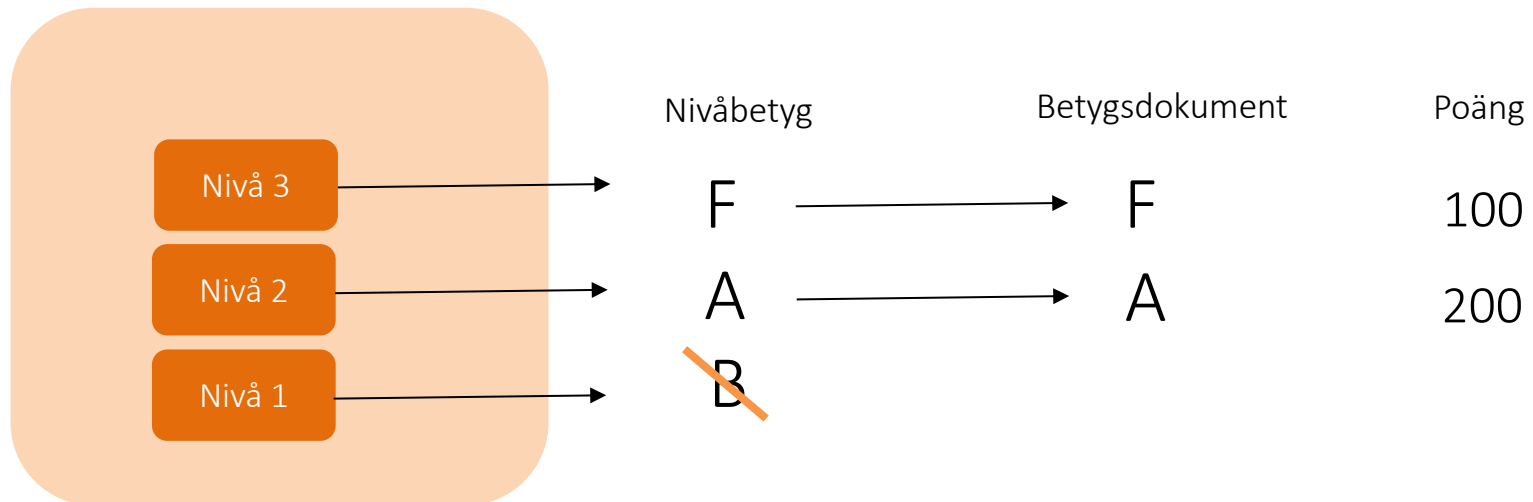
”Innan vi fick kursbetyg så var ett av problemen att många elever inte kom igång och plugga ordentligt i årskurs 1 för att de tänkte. Det ordnar sig sen. Hur tror du att eleverna kommer att tänka nu när det uttalat bara är emot den sista kursens innehåll och kriterier som betyget ska sättas?”

**Hur kan vi tänka kring
”uppskjutarmentalitet”?**

Om en elev inte har fått ett godkänt betyg i ett ämne på en viss nivå, har eleven rätt att läsa den aktuella nivån på nytt en gång. Har eleven slutfört samma nivå i ett ämne två gånger och inte fått ett godkänt betyg får eleven läsa nivån på nytt ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl.



En elev med F på sista nivå



A=20 B=17,5 C=15 D=12,5 E=10 F=0

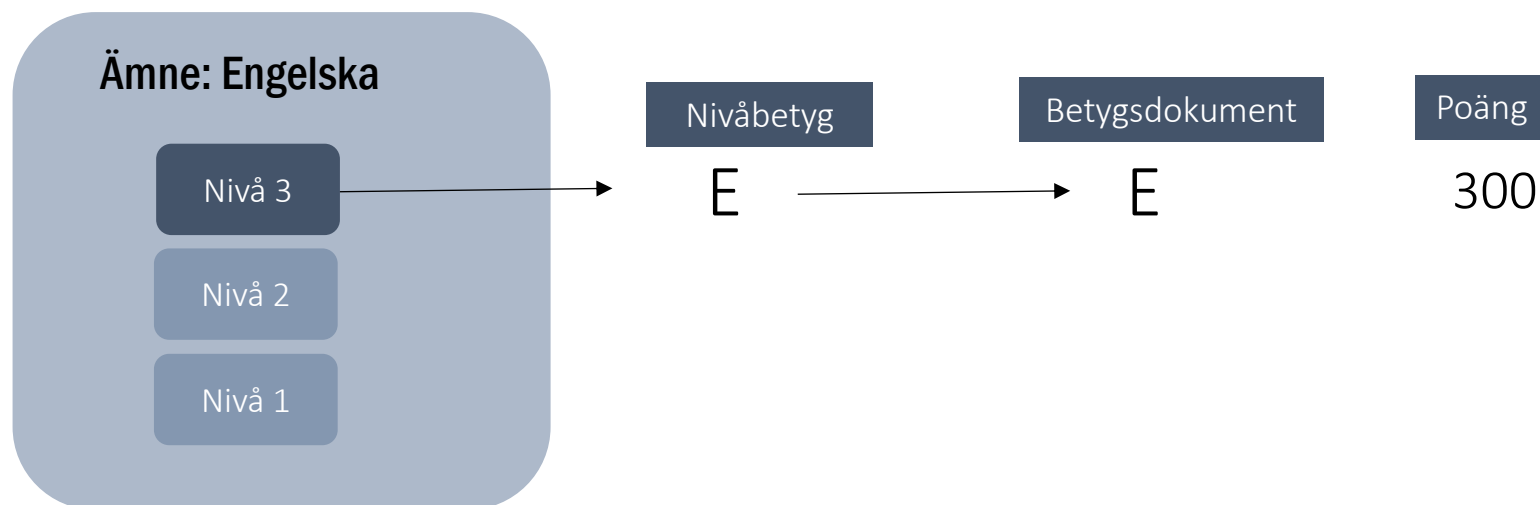
Även nivåbetyg kan komma att användas för urval

Tidigare godkända nivåbetyg dokumenteras och kan användas för urval.

- Ställer krav på tillräckligt brett, relevant och tillförlitligt betygsunderlag även för nivåbetyg.
- Skillnad från terminsbetyg i grundskolan.



Prövning nivåbetyg



Förkunskapskrav på prövningar?

”Det finns inga formella förkunskapskrav i form av betyg i lägre nivåer eller betyg från annan utbildning för att få läsa eller genomföra prövning i en nivå i ett ämne. För att vara behörig till en ämnesnivå ska eleven ha förutsättningar att kunna tillgodogöra sig kunskaperna.”

KOMVUX

FRÅGA:

Jag har en elev som fick F på nivå 1 och som nu kommer att få F på nivå 2. Jag funderar på om det underlaget som jag har nu faktiskt räcker till att eleven kan få E på nivå 1 – kan jag bara ändra det betyget då?



SVAR:

Nej, du kan inte gå tillbaka och ändra det tidigare satta betyget på nivå 1. Däremot kan du alltid erbjuda eleven att göra en prövning på tidigare nivå (se mer i avsnittet ovan om prövning).

(Lundgren & Karlefjärd, 2024)

Kursbetyg eller blandbetyg på
gymnasiet resp. komvux; när blir
de olika betygen aktuella?

Olika exempel gymnasium

1. Om en **elev har gått ett introduktionsprogram** och har kursbetyg med sig därifrån och sedan börjar ett nationellt program efter den 1 juli 2025. Då kan eleven behålla sina kursbetyg och sedan fortsätta läsa i den ämnesutformade gymnasieskolan.
2. Ett annat exempel kan vara att **eleven har gjort ett studieavbrott**, ej studieuppehåll, (se mer under respektive rubrik om studieuppehåll och studieavbrott) och sedan kommer tillbaka efter avbrottet. Då kan eleven få en examen som innehåller både kursbetyg och ämnesbetyg.
3. Ett annat exempel kan vara om en elev har gått ett nationellt program inom det kursutformade systemet och sen **byter program** och på grund av detta måste läsa om det första året i gymnasieskolan efter den 1 juli 2025.

Övergångsbestämmelser

- En elev som har påbörjat en kurs eller ett yrkespaket inom komvux före den 1 juli 2025 ska kunna läsa klart och få betyg på denna kurs eller på kurserna i yrkespaketet.
- Efter den 30 juni 2030 ska dock utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 fullföljas enligt de bestämmelser som gäller för ämnesbetyg.
- Betyg på ämnesnivå som sätts under denna period omfattar inte betyg på lägre nivå i samma ämne om en individ har ett godkänt betyg på motsvarande kurs. Exempelvis så omfattar inte betyg på nivå 2 i kemi nivå 1 i ämnet om en individ har betyg i motsvarande kurs kemi 1.
- Efter den 30 juni 2030 ska ett godkänt betyg på en nivå i ett ämne alltid omfatta lägre nivåer i ämnet. Ett godkänt betyg som eleven får på en nivå i ett ämne efter den 30 juni 2030 ska då ersätta betyg som satts på en kurs, om kursen motsvarar någon eller några av de lägre nivåer som omfattas av ämnesbetyget.

Övergångsbestämmelser

- Reglerna för gymnasieexamen och komvuxbevis kommer i stort sett se likadan ut efter att Gy25 har trätt i kraft även om kurser ersätts av ämne och nivå. Ett exempel är dagens krav på *matematik 1a* för en yrkesexamen som ersätts av *matematik nivå 1a* från och med 1 juli 2025.
- Ett examensbevis och ett komvuxbevis från komvux kommer kunna innehålla en blandning av kursbetyg och betyg på ämnesnivåer. Bevisen får dock inte innehålla betyg på kurser och nivåer i ämnen som motsvarar varandra.
- Skolverket har reglerat vilka kurser och ämnesnivåer som är motsvarande. Se motsvarande kurser och nivåer i ämnen. Alla har däremot inte en motsvarighet.
- **Om en elev har fått betyg på motsvarande kurs och nivå i ämne ska det högsta av dessa betyg tas med i examensbeviset eller komvuxbeviset.**

Walter



Jag har läst ämnesnivåerna
svenska som andraspråk 1-3
efter 1 juli 2025.

Ämnesbetyg Svenska som andraspråk	
Nivå 3	B
Nivå 2	C
Nivå 1	A

Examen

**Svenska som
andraspråk** Nivå 3
100 poäng **B**

**Svenska som
andraspråk** Nivå 2
100 poäng

**Svenska som
andraspråk** Nivå 1
100 poäng

**Svenska som
andraspråk** Ämnesbetyg
300 poäng **B**

Vad gäller för elever som påbörjat studier i Gy11 och som gör ett studieavbrott

- Om en elev gör ett studieavbrott och sedan återupptar sina studier på programmet igen, räknas det som att eleven påbörjar en ny utbildning. Om eleven påbörjat utbildningen i det kursutformade systemet och återupptar studierna efter den 30 juni 2025 ska eleven läsa enligt det ämnesutformade systemet, Gy25.
- Eleven kan behålla sina kursbetyg från tidigare studier men kommer fortsättningsvis att få ämnesbetyg. Här behöver man anpassa den individuella studieplanen för att eleven ska få en relevant examen.

- En elev som har påbörjat en kurs eller en sammanhållen yrkesutbildning inom komvux före den 1 juli 2025 ska läsa klart kursen eller kurserna inom den sammanhållna yrkesutbildningen enligt de äldre bestämmelserna även efter detta datum.
- Vad som gäller vid studieavbrott är inte närmare reglerat i skollagen eller författningar. Det är därför upp till verksamheten att avgöra vad som avses med påbörjad kurs eller sammanhållen yrkesutbildning i en sådan situation. Efter den 30 juni 2030 är det dock bara möjligt att läsa nivåer i ämnen. Det gäller oavsett när individen har påbörjat kursen eller ej den sammanhållna yrkesutbildningen.
- Betyg på kurser får fortsatt ingå i betygshandlingar efter detta datum. Bilagan som följer utdraget ur betygskatalogen efter genomförd sammanhållen yrkesutbildning kan innehålla uppgifter om kurser, om dessa motsvarar en eller flera nivåer i ämnen som ingår i yrkesutbildningen.

Källor:

punkten 3 i lag (2022:147) om ändring i skollagen (2010:800)

punkten 6–9 i övergångsbestämmelserna till förordningen (2023:655) om ändring i förordningen om vuxenutbildning

Vad gäller för elever som har påbörjat utbildning före den 1 juli 2025 och gjort ett studieuppehåll?

- En elev som har påbörjat en utbildning på ett nationellt program, en nationell inriktning eller en särskild variant har rätt att hos huvudmannen eller, om huvudmannen är offentlig, inom samverkansområdet fullfölja sin utbildning på det påbörjade programmet eller den aktuella inriktningen eller varianten. Rätten att fullfölja utbildningen gäller också efter ett studieuppehåll på högst ett läsår för studier utomlands.
- De elever som börjar sin utbildning i gymnasieskolan från och med hösten 2025 kommer att påbörja sin utbildning inom det ämnesutformade systemet och få ämnesbetyg. De elever som har påbörjat sin utbildning före hösten 2025 inom det kursutformade systemet ska fortsätta sin utbildning inom samma system och få kursbetyg.
- Att eleverna ska gå färdigt sin utbildning i det gamla systemet betyder att det under en övergångsperiod kommer att finnas dubbla system i skolformerna. Från och med den 1 juli 2030 ska utbildningen dock fullföljas enligt de nya bestämmelserna om ämnesbetyg. Efter denna tidpunkt har eleverna alltså inte längre rätt att fortsätta i det kursutformade systemet.
- Det finns särskilda bestämmelser för elever som har påbörjat sin utbildning på hantverksprogrammet före den 1 juli 2025 och som har haft ett studieuppehåll för studier utomlands. För dessa elever gäller att de, i stället för rätten att fullfölja den påbörjade utbildningen enligt 16 kap. 40 § skollagen, ska ha rätt att fullfölja utbildningen på motsvarande ny studieväg hos den huvudman där eleven påbörjade utbildningen.
- Om den nya motsvarande studievägen inte anordnas hos den huvudman där eleven påbörjade utbildningen, har eleven rätt att efter eget val fullfölja den motsvarande nya studievägen hos en annan huvudman som anordnar utbildningen.

Ersätter betyg på högre nivå i komvux betyg på lägre nivåer även om dessa är satta i gymnasieskolan?



Ja, modellen för ämnesbetyg där godkänt betyg på högre nivå ersätter betyg på lägre nivåer gäller även i de fall man byter skolform från till exempel gymnasieskola till komvux på gymnasial nivå.

Skolverket säger att en elev kan få godkänt ämnesbetyg om högsta nivån har minste E eller uppåt även om eleven fått F på lägre nivå.....men Vård och omsorgscollege ger inte ut Diplom om eleven inte är godkänt på alla nivåer i alla ämnen. Hur blir detta? ”



Krav på godkänt i alla nivåer för diplom?

”Frågan är känd sedan tidigare och diskuterad i Nationella programrådet för vård- och omsorgsprogrammet. **Vård- och omsorgscollege äger sina riktlinjer för hur de vill hantera frågan om på vilka grunder de utfärdar sina diplom. Där kan de absolut kräva godkända betyg på varje enskild nivå även om Skolverket inte kan det.**

Vi har en motsvarande fråga som rör gymnasiearbetet/komvuxarbetet där VoC tillåter det inom ramen för ett yrkespaket vilket Skolverket inte alls kan sanktionera men inte heller kan förbjuda. Skolverkets nationella yrkespaket kan inte innehålla gymnasiearbete/komvuxarbete då det enligt skollagen endast får erbjudas om en elev läser mot en examen.”

Skolverket

Vad har hänt sedan sist?

Motsvarande kurser och nivåer i ämnen (Gy11-Gy25) – Relationslistan

Skolverket reglerar i vilka fall kurser enligt de ämnesplaner som gäller för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 motsvaras av nivåer i ämnen enligt ämnesplaner som gäller för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Bilaga 1 gäller för gymnasieskolan samt komvux på gymnasial nivå. Bilaga 2 gäller för anpassade gymnasieskolan samt komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå. Förslagen omfattar all gymnasial utbildning.

[Skolverkets föreskrifter om vilka kurser enligt ämnesplaner som motsvaras av nivåer i ämnen enligt ämnesplaner SKOLFS 2024:628](#)

Föreskrifterna har flera olika tillämpningsområden, bland annat

- vid bedömning av om kurser och nivåer i ämnen kan ingå tillsammans i examensbevis, studiebevis eller komvuxbevis
- vid prövning i kurs under övergångsperioden, utifrån att en individ har rätt att genomgå prövning i kurs förutsatt att huvudmannen erbjuder utbildning i en ämnesnivå som motsvarar kursen
- tydliggöra när ett ämnesbetyg på en högre nivå inte ska omfatta en lägre nivå utifrån att den är ersätt av ett godkänt kursbetyg
- tydliggöra om en kurs kan tillgodogöras inom ett ämnesnivåutformat yrkespaket, utifrån att kursen ska motsvara en eller fler nivåer i yrkespaketet för att tas med i bilagan efter slutfört paket.

Relationslistan är alltså inte en omvandlingslista. Kursbetyg från Gy11 kan fortsatt ingå i betygshandlingar.

Skolverkets föreskrifter om vilka kurser enligt ämnesplaner som motsvaras av nivåer i ämnen enligt ämnesplaner;

SKOLFS 2024:628

Utkom från trycket
den 5 november 2024

beslutade den 14 oktober 2024.

Skolverket föreskriver följande med stöd av punkt 8 i övergångsbestämmelserna till förordningen (2023:654) om ändring i gymnasieförordningen (2010:2039), punkt 11 i övergångsbestämmelserna till förordningen (2023:655) om ändring i förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning och punkt 8 i övergångsbestämmelserna till förordningen (2023:656) om ändring i förordningen (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning.

1 § Dessa föreskrifter innehåller bestämmelser om i vilka fall kurser enligt de ämnesplaner som gäller för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 motsvaras av nivåer i ämnen enligt ämnesplaner som gäller för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

2 § I bilaga 1 anges vilka kurser enligt ämnesplaner som motsvaras av nivåer i ämnen enligt ämnesplaner inom gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

3 § I bilaga 2 anges vilka kurser enligt ämnesplaner som motsvaras av nivåer i ämnen enligt ämnesplaner inom anpassade gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 januari 2025 och ska tillämpas från och med den 1 juli 2025.

Exempel planeringsstöd

Start

Infoga

Rita

Sidlayout

Formler

Data

Granska

Visa

Klistra in

Calibri (Bröd...

11

A

A

F

K

U

Radbryt text

Sammanfoga och centrera

Allmänt

%

000

Villkorsstyrd formatering

Formatera som tabell

Cellformat

Infoga

Ta bort

Format

Sortera och filtrera

Sök och markera

A1

Gy11

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Gy11				Gy25				
2	Ämne	Kurs	Kurskod	Poäng	Nivå i ämne	Nivåkod	Poäng	Kategori typ motsvarighet kurs - ämnesnivå	Övriga kommentarer
3	Aktiviteter och värdschap	Aktiviteter och upplevelser	AKTAKT0	100	Aktiviteter och upplevelser nivå 1	AKT11000X	100	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Vissa delar av kursen Aktiviteter och upplevelser återfinns i nivå 1 i ämnet Aktiviteter och upplevelser.
4	Aktiviteter och värdschap	Guide och reseledare	AKTGUI0	100	Aktiviteter och upplevelser nivå 1; Aktiviteter och upplevelser nivå 2	AKT11000X; AKT2000X	100; 100	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Vissa delar av kursen Guide och reseledare återfinns i nivå 1 och 2.
5	Aktiviteter och värdschap	Turistbyråservice	AKTTUR0	100	Resor och destinationer nivå 1; Resor och destinationer nivå 2	RESO1000X; RESO2000X	100; 100	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Vissa delar av kursen Turistbyråservice återfinns i nivå 1 och 2 i ämnet Resor och destinationer.
6	Anläggningsförare	Anläggningsförare 3	ANAANA03	200	Anläggningsförare nivå 2; Grävmaskiner nivå 1	ANLG2000X; GRAV1000X	150; 200	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Delar av kursen Anläggningsförare 3 återfinns i ämnet Anläggningsförare nivå 2 och ämnet Grävmaskin nivå 1.
7	Anläggningsförare	Anläggningsförare 4	ANAANA04	200	Anläggningsförare nivå 2; Hjullastare nivå 1; Grävmaskiner nivå 1	ANLG2000X; HJUL1000X; GRAV1000X	150; 200; 150	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Delar av kursen Anläggningsförare 4 återfinns i ämnet Anläggningsförare nivå 2, Hjullastare nivå 1 och ämnet Grävmaskin nivå 1.
8	Aktiviteter och värdschap	Värdschap på resmålet	AKTVAR0	100	Resor och destinationer nivå 1	RESO1000X	100	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Vissa delar av kursen Värdschap på resmålet återfinns i alla tre nivåer av ämnet Reser och destinationer.
9	Brand, bevakning och säkerhet	Bevakning och säkerhet	BEVBEV0	300	Bevakning nivå 1	BEVK1000X	200	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Delar av kursen Bevakning och säkerhet återfinns i ämnesnivån.
10	Brand, bevakning och säkerhet	Brand och räddning	BEVBRA0	200	Brandskydd nivå 1	BRAN1000X	200	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Delar av kursen Brand och räddning återfinns i ämnesnivån.
11	Datorstyrd produktion	Datorstyrd produktion 3	DAR DAT03	100	Datorstyrd produktion nivå 3	DATO3000X	100	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Kurserna Datorstyrd produktion 3 och 4 bildar tillsammans ämnet Datorstyrd produktion nivå 3
12	Datorstyrd produktion	Datorstyrd produktion 4	DAR DAT04	100	Datorstyrd produktion nivå 3	DATO3000X	100	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Kurserna Datorstyrd produktion 3 och 4 bildar tillsammans ämnet Datorstyrd produktion nivå 3
13	Datorstyrd produktion	Datorstyrd produktion 5	DAR DAT05	100	Datorstyrd produktion nivå 4	DATO4000X	100	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Kurserna Datorstyrd produktion 5 och 6 bildar tillsammans ämnet Datorstyrd produktion nivå 4.
14	Datorstyrd produktion	Datorstyrd produktion 6	DAR DAT06	100	Datorstyrd produktion nivå 4	DATO4000X	100	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Kurserna Datorstyrd produktion 5 och 6 bildar tillsammans ämnet Datorstyrd produktion nivå 4.
						DESI1000X; DESI2000X	100; 100	Kategori 2: Kurs och nivå i ämnet har till viss del motsvarande innehåll	Kursens innehåll har fördelats på

Blad1

Klar

Tillgänglighet: Utforska

100 %

"BRING IT ON!"

Anneli Schwartz



Nationella prov

- Särskilt beakta
- Digitalisering
- Central och automatiserad rättning
- Provpoäng omvandlas till betyg (uppgiftsbetyg och delprovsbetyg tas bort)
- Ny utredning...



Efter utredningen: Så blir det nya betygssystemet

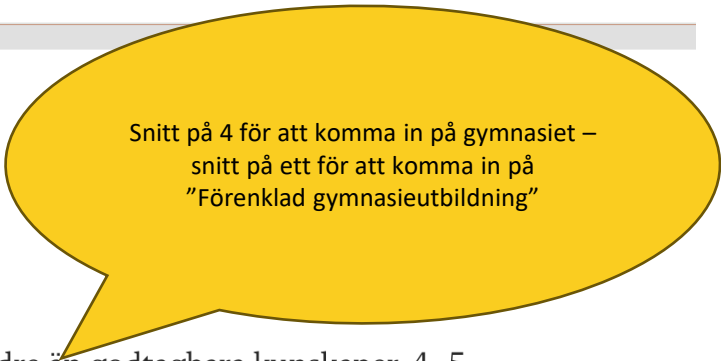


Foto: Johanna Säll

Det här innehåller utredningen

Utredningen som presenteras på onsdagen väntas bland annat föreslå:

- Dagens betygssystem skrotas inklusive betyget F.
- Det införs en ny tio-gradig betygsskala där betygen 1–3 innebär mindre än godtagbara kunskaper, 4–5 godtagbara kunskaper 6–7 mer än godtagbara kunskaper, 8–9 mycket goda kunskaper och 10 utmärkta kunskaper.
- Lärare ska fortsätta att sätta betyg.
- Det införs nationella slutprov i årskurs nio i grundskolan och årskurs tre i gymnasiet.
- De nationella slutproven ska rättas centralt.
- Resultatet på det nationella slutprovet ska utgöra 30 procent av elevens uppnådda meritvärde som är det mått som ska användas vid ansökan till fortsatta studier (inte betygen).
- Resterande 70 procent av meritvärdet ska de lärarsatta betygen svara för.
- För att undvika orättvisor på grund av betygsinflation justeras snittvärdet på de lärarsatta betygen så att skolans genomsnittliga lärarsatta betyg motsvarar skolans genomsnittliga resultat på nationella proven.
- Om de lärarsatta betygen är högre eller lägre än snittet för de nationella proven justeras elevens betygsvärde upp eller ner.



Snitt på 4 för att komma in på gymnasiet –
snitt på ett för att komma in på
"Förenklad gymnasieutbildning"

1.1.1 Den linjära kalibreringsmodellen

$$BVK_{elev} = NSP_{skola} + (BV_{elev} - BV_{skola}) \cdot \left(\frac{\sigma_{NSP_{skola}}}{\sigma_{BV_{skola}}} \right) \quad (1)$$

BVK_{elev} = Elevens kalibrerade betygsvärde

NSP_{skola} = Skolans genomsnittliga resultat på slutproven

BV_{elev} = Elevens betygsvärde (ej kalibrerat)

BV_{skola} = Skolans genomsnittliga betygsvärde (ej kalibrerat)

$\sigma_{NSP_{skola}}$ = Spridningen i elevernas samlade provresultat på skolan

$\sigma_{BV_{skola}}$ = Spridningen i elevernas betygsvärde på skolan

$$MV_{elev} = 0,70 \cdot BVK_{elev} + 0,30 \cdot NSP_{elev}$$

MV_{elev} = Elevens meritvärde,

BVK_{elev} = Elevens kalibrerade betygsvärde,

NSP_{elev} = Elevens samlade nationella slutprovresultat.

Av ovanstående formel framgår hur en elevs meritvärde beräknas. Meritvärdet utgörs till 70 % av elevens kalibrerade betygsvärde och till 30 % av elevens individuella slutprovsresultat.



10.1.1 Exempel på kalibrering

Exempel:

En elev har följande avgångsbetyg från årskurs 9:

Bild 8

Engelska 9

Hem- och konsumentkunskap 6

Idrott och hälsa 4

Matematik 4

Musik 9

Biologi 4

Fysik 2

Kemi 3

Geografi 4

Historia 4

Religionskunskap 3

Samhällskunskap 4

Slöjd 7

Svenska som andraspråk 7

Teknik 5

Eleven har inte läst moderna språk.

Eleven får då följande genomsnittliga betygsvärde:

$$\frac{8+9+6+4+4+9+4+2+3+4+4+3+4+7+7+5}{16} = 5,18$$

Skolenheten hade ett genomsnittligt betygsvärde på 6,22 och ett genomsnittligt provresultat på 5,58. Spridningen var densamma för provresultaten och elevernas betygsvärden och ingen omräkning behövs göras med avseende på spridning. För samtliga skolenhetens elever ska det genomsnittliga betygsvärdet därför sänkas med 0,64. Eleven får då det kalibrerade betygsvärdet 4,54.

Eleven har medelprovresultatet 4,11 från de fem nationella slutproven.

Betygsvärdets vikt är 70 % och provresultatens vikt är 30 % vilket medför att elevens meritvärde blir: $0,7 \cdot 4,54 + 0,3 \cdot 4,11 = 4,41$.

Kontakt!

Anna Karlefjärd

Anna.karlefjard@gmail.com